



Školský vzdelávací program

„ Na múdrych ľuďoch stojí svet ...“

(Slovenské príslovie)



Stupeň vzdelania : nižšie sekundárne vzdelávania
úroveň SKKR/EKR: 2
úplné stredné všeobecné vzdelávanie
úroveň SKKR/EKR: 4

Dĺžka štúdia : osemročná
štvorročná
päťročná

Vyučovací jazyk: slovenský
Druhý vyučovací jazyk: anglický
Študijná forma : denná
Druh školy: štátna

Predkladateľ:

Gymnázium, Trebišovská 12, 040 11 Košice
IČO: 000398900
Riaditeľ školy: Mgr. Jana Šalagovičová
Koordinační pre tvorbu ŠkVP: Mgr. Ingrid Rodáková PhD., RNDr. Mária Hajduková
Kontakty: telefón: 055/6424950 , 0910897950 , 0910897952
email: skola@gt12.sk
fax: 055/6443649
www stránka: www.gt12.sk

Zriaďovateľ:

Košický samosprávny kraj
Námestie Maratónu mieru 1
040 01 Košice
telefón: 055/7268260

Školský vzdelávací program schválený Radou školy dňa 6.9.2024.

Podpis zastupujúceho predsedu Rady školy: Ing. Katarína Wunschová

Školský vzdelávací program schválený Pedagogickou radou dňa 28.8.2024.

Podpis riaditeľa školy: Mgr. Jana Šalagovičová

I. Všeobecná charakteristika školy

CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Gymnázium, Trebišovská 12, Košice je všeobecno-vzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola. Patrí medzi stredné školy, na ktorých študujú predovšetkým žiaci, ktorí majú záujem o ďalšie vysokoškolské štúdium alebo uplatniť sa na trhu práce ako napr. samostatne zárobkovo činná osoba. Koncepcia školy, dlhoročná úspešnosť našich absolventov pri prijímacom konaní na VŠ (nad 95%) a celkový prístup pedagogického zboru k výchovno-vzdelávaciemu procesu spôsobujú trvalý záujem žiakov ZŠ o štúdium na našej škole. Typickým znakom práce so žiakmi na našom gymnázium je snaha o prepojenie výchovnej a vzdelávacej zložky, dôraz na osobnostný rozvoj žiakov, na dobré interpersonálne vzťahy a na motiváciu k pozitívnemu prístupu k životu.

Moderný systém vzdelávania, implementovaný v škole, smeruje od tradičných foriem vzdelávania k nadobudnutiu kľúčových a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, umožňujúcim celkový rozvoj jednotlivcov na základe vlastnej aktivity, sebauvedomenia a spolupráce nielen v známych a podobných situáciách, ale aj v nových podmienkach aplikácie vedomostí a zručností.

Na škole existujú študijné odbory:

- 7902J 00 – gymnázium (4-ročné štúdium),
- 7902J 00 – gymnázium (8-ročné štúdium)
- 7902J 74 – gymnázium, bilingválne štúdium (5-ročné štúdium, anglický jazyk).

8-ročné gymnázium

V učebnom pláne je posilnená dotácia hodín cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk resp. francúzsky jazyk a informatiky, súčasťou ktorej sú zahrnuté predmety – Riešenie problémov a programovanie, Programovanie mobilných aplikácií, Databázy, Tvorba a prezentácia dát.

V septime je možnosť výberu voliteľných predmetov - sieťové technológie, aplikovaná ekonómia, akademická debata, informatika v prírodných vedách, konverzácia v nemeckom resp. francúzskom jazyku, zároveň predmet konverzácia v nemeckom jazyku je prípravou na vykonanie jazykovej skúšky Sprachdiplom. V septime a oktáve sú v ponuke dva voliteľné predmety so zameraním na kvalitnejšiu prípravu na maturitnú skúšku.

5-ročné gymnázium

Učebný plán vychádza z požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre bilingválne štúdium a bol revidovaný v školskom roku 2020/2021. V novom učebnom pláne sa zmenila časová dotácia hodín v nasledovných predmetoch: anglický jazyk, biológia, dejepis, anglický jazyk a literatúra. V predmete anglický jazyk bola pôvodná hodinová dotácia v 1. ročníku 10 hodín a vo 4. ročníku 4 hodiny. Nová hodinová dotácia v 1. ročníku 9 hodín a vo 4. ročníku 5 hodín. V predmete biológia bola pôvodná hodinová dotácia v 1. ročníku 0 hodín a v 5. ročníku 2 hodiny. Nová hodinová dotácia v 1. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 0 hodín. V predmete dejepis bola pôvodná hodinová dotácia v 2. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 2 hodiny. Nová hodinová dotácia v 2. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 1 hodina. V predmete anglická literatúra bola pôvodná hodinová dotácia v 2. ročníku 2 hodiny a v 5. ročníku 0 hodín. Nová hodinová dotácia v 2. ročníku 1 hodina a v 5. ročníku 1 hodina. Jeho ambíciou je vybaviť absolventa kvalitnými kompetenciami v celom rozsahu prírodovedne a humanitne zameraných predmetov a zároveň zodpovedajúcou jazykovou kompetenciou v anglickom jazyku tak, aby bol schopný bez problémov pokračovať v štúdiu na univerzitách a vysokých školách rôzneho zamerania doma i v zahraničí.

Počas štúdia sú do informatiky zahrnuté predmety – Riešenie problémov a programovanie, Programovanie mobilných aplikácií, Databázy, Tvorba a prezentácia dát.

Prvý ročník je zameraný na intenzívnu jazykovú prípravu, ktorá vytvára predpoklady na úspešné štúdium odborných predmetov v anglickom jazyku v nasledujúcich ročníkoch. V druhom až piatom roku štúdia získavajú žiaci vedomosti v súlade s učebnými plánmi a osnovami pre jednotlivé ročníky, pričom určené všeobecno-vzdelávacie predmety (geografia, občianska náuka, dejepis, biológia) študujú čiastočne alebo úplne v anglickom jazyku.

Vo štvrtom ročníku je možnosť výberu voliteľných predmetov - sieťové technológie, aplikovaná ekonómia, akademická debata, informatika v prírodných vedách, konverzácia v nemeckom resp. francúzskom jazyku, zároveň predmet konverzácia v nemeckom jazyku je prípravou na vykonanie jazykovej skúšky Sprachdiplom a kvalitnejšiu prípravu na maturitnú skúšku.

4-ročné gymnázium

V učebnom pláne je posilnená dotácia hodín cudzích jazykov - anglický jazyk, nemecký jazyk resp. francúzsky jazyk a informatiky, súčasťou ktorej sú zahrnuté predmety – Riešenie problémov a programovanie, Programovanie mobilných aplikácií, Databázy, Tvorba a prezentácia dát.

V 3. ročníku je možnosť výberu voliteľných predmetov - sieťové technológie, aplikovaná ekonómia, akademická debata, informatika v prírodných vedách, konverzácia v nemeckom resp. francúzskom jazyku, zároveň predmet konverzácia v nemeckom jazyku je prípravou na vykonanie jazykovej skúšky Sprachdiplom. V 3. a 4. ročníku sú v ponuke dva voliteľné predmety so zameraním na kvalitnejšiu prípravu na maturitnú skúšku.

V rámci úplného stredného všeobecného vzdelávania je potrebné najmä:

- poskytnúť žiakom všeobecný vzdelanostný základ vychádzajúci zo systematického a vyváženého výberu informácií a poznatkov z vedeckého a kultúrneho dedičstva;
- prehĺbiť u žiakov abstraktné a logické myslenie s dôrazom na pochopenie kauzálnych, funkčných a vývinových vzťahov medzi javmi a procesmi;
- naučiť žiakov samostatne riešiť problémy, úlohy, realizovať skúmanie a vyvodzovať logické závery;
- viesť žiakov ku kritickému mysleniu s uplatnením mnohostranného pohľadu pri riešení úloh;
- naučiť žiakov zaraďovať získané informácie/poznatky do zmysluplného kontextu životnej praxe;
- poskytnúť žiakom možnosti pre optimálny výber ďalšieho vzdelávania/pracovného zaradenia podľa ich schopností a záujmov a tiež potrieb spoločnosti;
- prehĺbiť u žiakov sociálne kompetencie, osobitne schopnosť kultivovane komunikovať, racionálne argumentovať a efektívne spolupracovať v rôznych skupinách;
- posilniť u žiakov prístup rešpektujúci ľudské práva a zodpovednú účasť v demokratickej spoločnosti;
- nasmerovať žiakov na uprednostňovanie životného štýlu, ktorý rešpektuje zdravie, duševnú rovnováhu a pohodu;
- motivovať žiakov k tomu, aby sa zaujímali o svet a ľudí okolo seba, aby boli aktívni pri ochrane ľudských a kultúrnych hodnôt, životného prostredia a života;
- viesť žiakov k tomu, aby si uvedomili globálnu previazanosť udalostí;
- skvalitňovať prípravu žiakov v oblasti cudzích jazykov;
- vytvárať podmienky pre štúdium žiakov so špeciálnymi vzdelávacími potrebami;
- podporovať zdravie, emocionálnu zrelosť, školu bez drog, zabezpečovať ochranu detí pred sociálno-patologickými vplyvmi;
- viesť žiakov k aktívnemu občianstvu;
- podieľať sa na vymedzovaní hodnôt slušného a morálneho človeka.

1. Veľkosť školy

Budova školy sa nachádza na Trebišovskej ulici č. 12, v mestskej časti Košice II.

- 9 tried - 8-ročné gymnázium
- 4 triedy – 4-ročné gymnázium
- 10 tried - 5-ročné bilingválne štúdium v anglickom jazyku

2. Charakteristika žiakov

Prevažná väčšina žiakov je z košických sídlisk a okolitých miest a obcí. V poslednom čase sa zvýšil počet dochádzajúcich žiakov z okolia, tí z blízkeho okolia dochádzajú denne. Tí, ktorí dochádzajú zo vzdialenejších oblastí, využívajú ubytovanie v Domovoch mládeže. V škole sa vzdelávajú aj žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami.

3. Charakteristika pedagogického zboru

Pedagogický zbor tvoria mladí aj skúsení pedagógovia a lektori anglického a nemeckého jazyka. V škole pracuje výchovný poradca, koordinátor prevencie závislosti a javov sociálnej patológie, školský psychológ, koordinátor pre environmentálnu výchovu, koordinátor pre stredoškolskú odbornú činnosť, koordinátor pre výchovu k manželstvu a rodičovstvu, koordinátor pre ľudské práva, koordinátor Medzinárodnej ceny vojvodu z Edinburgu (DofE) a koordinátor Školského parlamentu. Odbornosť vyučovania kvalifikovanými učiteľmi je stopercentná. Štruktúra pedagogického zboru je prispôbená potrebám výchovno-vzdelávacieho procesu, s vysokou úrovňou odborných a pedagogických spôsobilostí, v prevažnej miere s rozsiahlymi skúsenosťami a pedagogickou praxou. To zabezpečuje vysokú úroveň odbornosti, nárokov, ale aj motivácie a schopnosti komunikácie v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu.

4. Organizácia prijímacieho konania

- Do prvého ročníka štvorročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal nižšie stredné vzdelanie a splnil podmienky prijímacieho konania.
- Do prvého ročníka osemročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie a úspešne ukončil piaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.
- Do prvého ročníka päťročného vzdelávacieho programu v gymnáziu môže byť prijatý uchádzač, ktorý získal primárne vzdelanie a úspešne ukončil ôsmy alebo deviaty ročník základnej školy v príslušnom školskom roku a splnil podmienky prijímacieho konania.
- Termín prijímacej skúšky: Prijímacie skúšky do stredných škôl sa konajú v dvoch termínoch v druhom úplnom májovom týždni v pondelok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v utorok a v druhom úplnom májovom týždni vo štvrtok a z organizačných dôvodov sa môžu skončiť v piatok. Ak termín konania prijímacích skúšok pripadne na deň pracovného pokoja, termín konania prijímacej skúšky sa posúva na nasledujúci pracovný deň.
- Pri prijímaní žiaka, ktorý v celoslovenskom testovaní žiakov deviatego ročníka základnej školy dosiahol v každom predmete samostatne úspešnosť najmenej 90 % rozhoduje riaditeľ školy bez prijímacej skúšky. Riaditeľ strednej školy môže po prerokovaní v pedagogickej rade školy určiť kritériá na prijatie uchádzačov bez prijímacej skúšky.
- Riaditeľ strednej školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy, po vyjadrení rady školy a so súhlasom zriaďovateľa určí počet žiakov, ktorých možno prijať do tried prvého ročníka a termíny konania prijímacích skúšok. Tieto údaje spolu s kritériami prijatia zverejní do 31. marca na vývesnej tabuli v škole a na internete (www.gt12.sk).
- Uchádzač sa prihlasuje na štúdium písomne – prihláškou prostredníctvom ZŠ do 20. apríla.
- Kritériá na bilingválne štúdium škola zverejní do 1. februára. Zákonný zástupca žiaka doručí prihlášku riaditeľovi ZŠ do 20. februára, ZŠ odošle prihlášky na strednú školu do 28. februára.

5. Organizácia maturitnej skúšky

Cieľom maturitnej skúšky je overenie vedomostí a zručností žiakov v rozsahu učiva určeného katalógom cieľových požiadaviek a overenie toho, ako sú žiaci pripravení používať získané kompetencie v ďalšom štúdiu alebo pri výkone povolání a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. Maturitná skúška z jednotlivých predmetov môže pozostávať z externej časti a internej časti. Žiak môže vykonať internú časť maturitnej skúšky okrem jej písomnej formy podľa § 76 ods. 5, ak úspešne ukončil príslušný ročník štúdia vzdelávacieho programu študijného odboru a ak vykonal externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky podľa § 76 ods. 1 a 5 a praktickú časť odbornej zložky. Žiak môže konať maturitnú skúšku len z vyučovacích predmetov okrem výchovných vyučovacích predmetov: hudobná výchova, výtvarná výchova, etická výchova, uvedených v učebnom pláne školy, v ktorých sa vzdelával. Maturitnú skúšku z cudzích jazykov vykoná žiak podľa úrovne jazykovej náročnosti Spoločného európskeho referenčného rámca. Žiak môže dobrovoľne konať maturitnú skúšku aj z ďalších predmetov. Vykonaním dobrovoľnej maturitnej skúšky sa rozumie aj absolvovanie len externej časti maturitnej skúšky alebo len internej časti maturitnej skúšky. V riadnom skúšobnom období môže žiak dobrovoľne konať maturitnú skúšku najviac z dvoch predmetov. Žiak posledného ročníka príslušného vzdelávacieho programu študijného odboru v strednej škole do 30. septembra písomne oznámi triednemu učiteľovi predmety, ktoré si na maturitnú skúšku zvolil a predmety na dobrovoľnú maturitnú skúšku. Žiak so zdravotným znevýhodnením oznámi aj spôsob vykonania maturitnej skúšky. Zmenu predmetov alebo zmenu spôsobov vykonania maturitnej skúšky alebo dodatočné prihlásenie žiak písomne oznámi triednemu učiteľovi najneskôr do 15. októbra; riaditeľ školy môže v osobitných prípadoch, najmä ak ide o dlhodobý pobyt v zahraničí, zdravotný stav, povoliť iný termín, najneskôr do

31. januára. Maturitná skúška sa koná v riadnom skúšobnom období alebo v mimoriadnom skúšobnom období. Riadne skúšobné obdobie je v marci až v júni príslušného školského roka, mimoriadne skúšobné obdobie je v apríli až v máji príslušného školského roka alebo v septembri, alebo vo februári nasledujúceho školského roka. Termín externej časti maturitnej skúšky a písomnej formy internej časti maturitnej skúšky určí ministerstvo školstva.

Žiakovi, ktorý úspešne vykonal maturitnú skúšku, sa vydá vysvedčenie o maturitnej skúške najneskôr do piatich dní od konania poslednej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení je uvedené hodnotenie žiaka v jednotlivých predmetoch externej časti maturitnej skúšky vrátane percentilu a všetkých foriem internej časti maturitnej skúšky. Na vysvedčení sa uvedie dátum konania poslednej časti maturitnej skúšky.

Skladba predmetov maturitnej skúšky na gymnáziách

- (1) Maturitná skúška na gymnáziu sa skladá zo štyroch predmetov, ak nie je ďalej ustanovené inak.
- (2) Predmety maturitnej skúšky pre gymnáziá sú
 - a) slovenský jazyk a literatúra,
 - b) povinný predmet zo skupiny predmetov cudzí jazyk,
 - c) voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov,
 - d) ďalší voliteľný predmet.

Skupinu predmetov cudzí jazyk tvoria predmety:

- a) anglický jazyk,
- b) francúzsky jazyk,
- c) nemecký jazyk.

Skupinu spoločenskovedných predmetov tvoria predmety:

- a) dejepis,
- b) geografia,
- c) občianska nauka,
- d) umenie a kultúra,
- e) dejiny umenia.

Skupinu prírodovedných predmetov tvoria predmety:

- a) biológia,
- b) fyzika,
- c) chémia,
- d) informatika,
- e) matematika.

Skladba predmetov maturitnej skúšky na 5-ročných gymnáziách s dvoma vyučovacími jazykmi

Predmety maturitnej skúšky pre triedy gymnázií s dvoma vyučovacími jazykmi s päťročným štúdiom sú:

- a) v 4. ročníku slovenský jazyk a literatúra,
- b) v 5. ročníku druhý vyučovací jazyk – anglický jazyk úroveň C1,
- c) -/- jeden voliteľný predmet v anglickom jazyku,
- d) -/- jeden voliteľný predmet zo skupiny prírodovedných alebo spoločenskovedných alebo ostatných predmetov v prvom vyučovacom jazyku.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu internej časti maturitnej skúšky z predmetu podľa odseku a) žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka štúdia alebo po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú skúšku z predmetu podľa odseku b) žiak vykoná po ukončení prvého polroka štvrtého ročníka štúdia alebo po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z predmetov podľa písm. a) a b) žiak vykoná po ukončení príslušného ročníka štúdia.

Externú časť maturitnej skúšky a písomnú formu z internej časti maturitnej skúšky z voliteľných predmetov podľa odseku c) a d) žiak vykoná po ukončení prvého polroka piateho ročníka štúdia.

Ústnu formu internej časti maturitnej skúšky z voliteľných predmetov podľa odseku c) a d) žiak vykoná po ukončení piateho ročníka štúdia.

6. Dlhodobé projekty

- Projekt rovesníckeho klubu: PEER pyramída – rovesníci rovesníkom,
- Národný projekt IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, ITMS kód: 312011F057,
- Modernými metódami k zvyšovaniu gramotnosti žiakov, NFP kód: NFP 312010U366,
- Modelový európsky parlament,
- Projekt v spolupráci s Inštitútom pre aktívne občianstvo - Školy, ktoré menia svet,
- Jazykový certifikát v nemeckom jazyku – Sprachdiplom,
- „Program sieťových akademií“ – CISCO,
- Debatný klub,
- Dlhodobé športové súťaže,
- Elektronizácia vzdelávacieho systému regionálneho školstva,
- Spolupráca s občianskymi združeniami a nadáciami napr. SČK, Biela pastelka, Liga proti rakovine atď,
- Spolupráca s IT firmami, napr. AT&T, NESS atď.

7. Spolupráca s rodičmi a inými subjektmi

Spolupráca školy s výborom ZRŠ je na výbornej úrovni.

Ďalšie formy spolupráce:

- triedne aktívy ZRŠ 3-krát ročne, plenárna schôdza ZRŠ 1-krát ročne,
- individuálne konzultácie rodičov s triednym učiteľom podľa potreby,
- individuálne konzultácie rodič-vyučujúci podľa potreby,
- konzultačné hodiny triednych a vyučujúcich učiteľov,
- spolupráca s výchovným poradcom a školským psychológom podľa potreby,
- zasadnutie vedenia školy a výboru ZRŠ 1-krát mesačne,
- zasadnutie Rady školy 4-krát ročne,
- besedy, diskusie a prednášky podľa dopytu/ponuky k témam, ktoré sú v súlade so Štátnym vzdelávacím programom, POP a inými právnymi predpismi,
- prezentácie o možnosti štúdia na vysokých školách.

8. Priestorové a materiálo-technické podmienky školy

Dôležitou podmienkou pri realizácii ŠkVP je primerané priestorové vybavenie školy a materiálo-technické vybavenie učebných priestorov. V škole sa výchova a vzdelávanie uskutočňuje v učebniach, odborných učebniach a ďalších priestoroch školy zriadených podľa platnej legislatívy.

Priestorové vybavenie

a) pre vedenie školy

- kancelária riaditeľa;
- kancelária zástupcov riaditeľa školy;

b) pre pedagogických zamestnancov školy

- zborovňa;
- kabinety pre učiteľov;

c) pre zamestnancov poskytujúcich odborné služby a pomoc pedagógom

- kancelárie pre prácu personálu poskytujúceho odborné služby a pomoc pedagógom/žiakom;
- kancelárie pre ekonomický úsek;

d) pre nepedagogických zamestnancov školy

- kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov;
- dielňa pre školníka

e) hygienické priestory

- sociálne zariadenia pre žiakov a zamestnancov;
- skrinky odkladanie odevov a prezúvanie obuvi;
- sprchy pri posilňovni
-

f) odkladacie a úložné priestory

- pre učebné pomôcky a didaktickú techniku;
- skladové priestory;
- archív;
- technická miestnosť na kopírovanie
- sklad pre nemecký jazyk

- sklad pre občiansku náuku a dejepis

g) informačno-komunikačné priestory

- priestor pre knižnicu vybavený knižničným fondom;

h) učebné priestory (interné/externé)

- učebne;
- odborné učebne;
- telocvičňa;
- posilňovňa;
- vonkajšia učebňa Zelená oáza v átriu školy

i) spoločné priestory

- školská budova.

Vyučovací proces je realizovaný v kmeňových učebniach tried, v odborných učebniach, v telocvični alebo v telovýchovných zariadeniach.

Odborné a špecializované učebne:

- 1 chemické laboratórium,
- 1 odborná učebňa prírodovedných predmetov,
- 1 biologické laboratórium,
- 1 odborná učebňa humanitných predmetov,
- 1 fyzikálne laboratórium,
- 4 odborné učebne informatiky,
- 1 učebňa matematiky
- 1 učebňa dejepisu,
- 1 učebňa občianskej náuky,
- 1 učebňa umenia a kultury,
- 1 učebňa náboženskej výchovy,
- 1 učebňa etickej výchovy,
- 1 učebňa výtvarnej výchovy,
- 2 učebne anglického jazyka,
- knižnica a študovňa anglického jazyka
- 1 učebňa nemeckého jazyka,
- 1 učebňa matematiky,
- 1 učebňa geografie,
- 2 učebne slovenského jazyka a literatúry,
- 1 telocvičňa,
- 1 posilňovňa,
- školské ihrisko.

Kabinety:

- každý predmet má špecializovaný kabinet, zborovňa školy slúži ako zasadačka na porady,
- 2 účelovo zariadené miestnosti pre technicko-hospodárskych pracovníkov,
- 1 rozhlasová ústredňa,
- 1 pracovňa zástupcov riaditeľa,
- 1 riaditeľňa,
- 1 miestnosť - archív,
- 2 miestnosti - sklad učebníc,
- 1 miestnosť pre prácu školského psychologa,
- 1 miestnosť pre Školský parlament.

9. Škola ako životný priestor

Aby sa žiaci i pedagógovia cítili v škole čo najprijemnejšie, treba klásť dôraz na upravené školské prostredie, ktorého súčasťou sú :

- estetická úprava tried,

- úprava átria školy na podmienky vyučovania a podpora environmentálnej výchovy žiakov
- oddychová zóna pre žiakov
- putovný pohár v hodnotení tried,
- www stránka školy,
- priateľská atmosféra medzi žiakmi navzájom a medzi žiakmi a pedagógmi,
- školské akcie: imatrikulácia, akadémié atď.,
- školská firma,
- kvetinová výzdoba školy,
- šatňové skrinky.

10. Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Prevádzkový poriadok Gymnázia, Trebišovská 12, Košice (vypracovaný v súlade s § 24 zákona NR SR č. 355/2007 Z. z. o ochrane, podpore a rozvoji verejného zdravia a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a v súlade s § 10 vyhlášky MZ SR č. 527/2007 Z. z. o podrobnostiach o požiadavkách na zariadenia pre deti a mládež), schválený Regionálnym úradom verejného zdravotníctva, obsahuje špecifikáciu všetkých podmienok a požiadaviek pre zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia v nasledovných oblastiach:

- bezpečné a zdraviu vyhovujúce podmienky v priestoroch na vyučovanie,
- poučenie žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci,
- pravidelné školenia zamestnancov školy o bezpečnosti ochrany zdravia pri práci a proti požiaru, pravidelné kontroly bezpečnosti a ochrany zdravia,
- odstraňovanie nedostatkov podľa výsledkov revízií.

II. Charakteristika školského vzdelávacieho programu

Škola umožní všetkým žiakom získať dostatočné všeobecné vedomosti a zručnosti vo všetkých všeobecno-vzdelávacích predmetoch a hlboké odborné vedomosti vo všetkých zvolených voliteľných predmetoch. Naším cieľom je pripraviť do života tvorivých absolventov, schopných pokračovať v štúdiu na vysokých školách.

1. Pedagogický princíp školy

Naše gymnázium je špecifické tým, že okrem tried štvorročného štúdia otvára aj triedy s dĺžkou štúdia päť a osem rokov. Typickým znakom koncepcie práce so žiakmi je snaha o prepojenie rozumovej a citovej výchovy, dôraz na dobré interpersonálne vzťahy založené na vzájomnej úcte, podpore a dôvere, ako aj motivácia k pozitívnemu prístupu k životu. Škola pripravuje žiakov predovšetkým k ďalšiemu štúdiu na vysokej škole, výnimočne k ďalšiemu pomaturitnému štúdiu. Úspešnosť pri prijímacom konaní na ďalšie štúdium je tradične vysoká nad 95 % prijatých žiakov na vysokoškolské štúdium rôzneho zamerania.

2. Zameranie školy a stupeň vzdelania

Zameranie študijného odboru:

- 7902 J 00 gymnázium - 4-ročné štúdium (I. – IV. ročník)
- 7902 J 00 gymnázium - 8-ročné štúdium (I. – VIII. ročník)
- 7902 J 74 bilingválne gymnázium - 5-ročné štúdium (I. – V. ročník)

Z cudzích jazykov študujú všetci žiaci povinne anglický a nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk. Pri výučbe cudzích jazykov sa žiaci delia do skupín podľa úrovne vedomostí. Žiaci 8-ročného štúdia sa učia od prímý anglický jazyk, nemecký jazyk alebo francúzsky jazyk. Posledné dva ročníky štúdia sú chápané ako príprava na maturitnú skúšku a ďalšie štúdium na vysokej škole. Veľký dôraz sa kladie na vysokú voliteľnosť predmetov, možnosť profilácie každého žiaka a zodpovedný prístup k štúdiu.

Žiakom je umožnené vykonať jazykovú skúšku Sprachdiplom KMK 2.stupňa v nemeckom jazyku. Títo žiaci majú možnosť výberu predmetu konverzácia v nemeckom jazyku.

Od 3.ročníka 4-ročného štúdia resp. septimy 8-ročného štúdia má žiak možnosť výberu z predmetov: sieťové technológie, aplikovaná ekonómia, konverzácia v nemeckom alebo francúzskom jazyku, akademická debata, informatika v prírodných vedách a seminár z predmetu podľa záujmu žiaka.

Bilingválne štúdium je päťročné a jeho hlavným cieľom je poskytovať moderné stredoškolské všeobecné vzdelanie v súlade s najnovšími poznatkami, skúsenosťami a trendmi vzdelávania doma i v zahraničí. Učebný plán tohto študijného odboru vychádza z požiadaviek štátneho vzdelávacieho programu pre bilingválne štúdium. Vyučovacím jazykom je anglický a slovenský jazyk.

3. Forma výchovy a vzdelávania

Výchova a vzdelávanie sa organizuje dennou formou štúdia. Pre žiakov, ktorí plnia povinnú školskú dochádzku, sa vzdelávanie organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania. Denná forma štúdia sa môže organizovať aj dištančnou formou – vzdelávaním, v ktorom sú učiteľ a žiak bez priameho kontaktu, t. j. oddelení v čase alebo mieste, prípadne v oboch, a v ktorom spolu komunikujú prostredníctvom dostupných prostriedkov – najmä prostriedkov založených na využívaní počítačových sietí.

Pri prechode školy na dištančnú formu štúdia sa vyučovanie neprerušuje, ale mení formu. Všetky povinnosti týkajúce sa účasti a aktivity na vyučovaní zostávajú nezmenené pre vyučujúcich, žiakov a rodičov. Dištančné vzdelávanie sa vedie v triednej knihe s poznámkou o dištančnej forme a dôvodoch dištančného vzdelávania. Vzdelanie získané vo všetkých formách štúdia je rovnocenné. Pokiaľ sa v škole uskutočňuje dištančná forma štúdia, pravidlá dištančnej formy štúdia a špecifiká systému hodnotenia žiakov sú určené vo vnútornom predpise školy, v ktorom sú určené spôsoby výchovno-vzdelávacej činnosti, práva a povinnosti žiakov a učiteľov pri dištančnom vzdelávaní a ďalšie postupy v záujme optimalizovania edukačného procesu v rámci dištančného vzdelávania.

Naša škola a pedagógovia postupujú pri práci so žiakmi, ktorí vyžadujú podporné opatrenia v súlade so všeobecne platným metodickým materiálom "Úpravy vo výchove a vzdelávaní podľa potrieb dieťaťa a žiaka" vydaným Ministerstvom školstva. Tieto opatrenia sú navrhnuté tak, aby pomohli žiakom prostredníctvom úpravy cieľov, metód, foriem a prístupov vo výchove a vzdelávaní maximálne rozvíjať ich potenciál. Daný metodický materiál je dostupný na tomto linku: <https://podporneopatrenia.minedu.sk/data/att/f79/27386.ee9900.pdf>

4. Profil absolventa

Profil absolventa úplného stredného všeobecného vzdelávania sa odvíja od kompetencií vychádzajúcich zo vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov a špecifických cieľov prierezových tém, ktoré žiak získal v procese vzdelávania a seba vzdelávania na tomto stupni.

Cieľom bilingválneho štúdia je vybaviť absolventa kvalitnými kompetenciami v celom rozsahu prírodovedne a humanitne zameraných predmetov a zodpovedajúcou jazykovou kompetenciou v anglickom jazyku tak, aby bol schopný bez problémov pokračovať v štúdiu na univerzitách a vysokých školách rôzneho zamerania doma i v zahraničí.

- je vybavený funkčnými kompetenciami v plnom rozsahu ŠVP vo všetkých vzdelávacích oblastiach;
- má osvojené funkčné znalosti a kompetencie z oblasti prírodných a spoločenských vied, ktoré sú vymedzené vzdelávacími štandardami; efektívne komunikuje v materinskom, resp. vo vyučovacom jazyku a vo dvoch cudzích jazykoch;
- vníma dejiny vlastného národa vo vzájomnom prepojení s vedomosťami zo všeobecných dejín;
- dobre ovláda slovenský jazyk a sám sa stará o kultúru svojho písomného a ústneho prejavu;
- má schopnosť vnímať umenie, snaží sa porozumieť mu a chráni umelecké prejavy;
- je si vedomý svojich kvalít, pripravený uplatniť sa na vysokej škole a v zamestnaní a byť zodpovedný za svoj život.
- ovláda a využíva pri svojom vzdelávaní a tvorbe súčasné informačno-komunikačné technológie;
- uprednostňuje a presadzuje ekologické prístupy pri riešení problémov;
- má osvojené metódy štúdia a práce s informáciami, vie vyhľadávať, hodnotiť a využívať pri učení rôzne zdroje informácií;
- vie vyhodnotiť a zaujať kritický postoj k informáciám, vrátane masmediálnych informácií;

- uvedomuje si svoje schopnosti, silné a slabé stránky a v súlade s nimi sa rozhoduje pre ďalšie/celoživotné vzdelávanie a svoju budúcu profesiu;
- akceptuje a uplatňuje ľudské práva vo vzťahu k sebe a iným, rešpektuje inakosť v spoločnosti;
- je si vedomý svojich občianskych práv a povinností, uvedomuje si význam a potrebu občianskej angažovanosti v národnom a globálnom kontexte;
- uznáva a je pripravený v praxi aplikovať demokratické princípy spoločnosti;
- zaujíma sa o svet a ľudí okolo seba, je pripravený aktívne chrániť ľudské a kultúrne hodnoty a životné prostredie;
- svojím vystupovaním robí dobré meno školy, je schopný hodnotiť svoju úlohu v škole, v rodine a v spoločnosti, je schopný starať sa o svoje fyzické i psychické zdravie, vie uzatvárať kompromisy.

5. Pedagogické stratégie

Najdôležitejšie je zabezpečiť, aby to, čo sa žiaci v škole učia, bolo pre nich zmysluplné, prispievalo k ich osobnostnému rozvoju a bolo čo najviac využiteľné v ich ďalšom živote. Preto by sme sa chceli zamerať nielen na predpísaný obsah vzdelávania (hard skills), ale aj na také zručnosti a postoje, ako sú kritické myslenie, riešenie reálnych problémov, zvládanie osobného manažmentu a manažmentu času, digitálne zručnosti, schopnosť komunikovať a spolupracovať s inými ľuďmi, či poznať a tolerovať ľudí z iných kultúr a spoločnosti atď. (soft skills).

V oblasti rozumovej výchovy je našim cieľom rozvíjať u žiakov tvorivé myslenie, samostatnosť, aktivitu a sebahodnotenie. Osobnostný a sociálny rozvoj budeme realizovať stimuláciou skupín žiakov so slabšími vyučovacími výsledkami, podporou individuálnych schopností. Školský psychológ poskytne odbornú pomoc žiakom so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ich rodičom a zamestnancom školy.

Práca v oblasti environmentálnej výchovy je na našej škole veľmi bohatá. Aktivity sú zapracované do všetkých predmetov, hlavne prírodovedných. Žiaci majú o túto oblasť veľký záujem.

Pri prevencii drogových závislostí sa chceme zamerať aj na iné aktivity ako besedy. I napriek tomu, že s tvrdými drogami sme sa nestretli, treba sústavne pôsobiť proti fajčeniu, alkoholickým nápojom a užívaniu iných drog cez koordinátora, rodičov a všetkých vyučujúcich, účelným využívaním voľného času i vlastným príkladom. Budeme sa snažiť dôsledne vychádzať z potrieb žiakov a motivovať ich do učenia pestrými formami výučby. Chceme si všímať ich talent v jednotlivých oblastiach a rozvíjať ho do maximálnej možnej miery. Viac budeme preferovať samostatnú prácu žiakov a ich cieľavedomé zvládanie učiva. Dôležitým odporúčaním do budúceho školského roka je pre nás potreba orientácie na pozitívne hodnotenie žiakov, najmä slaboprospeievajúcich, pre zvýšenie vnútornej motivácie.

Škola na začiatku roka vyhlási súťaž o Putovný pohár školy a na konci školského roka ho získajú dve triedy s najlepším prospechom, dochádzkou, športovými aktivitami počas školského roka a estetizáciou tried a spoločných priestorov.

Podporujeme výučbu pomocou didaktickej IKT, semináre, diskusie, samostatné a skupinové projekty, dlhodobé samostatné práce, prezentácie a ich obhajobu.

Dôraz sa kladie na samostatnosť, zodpovednosť za učenie a využívame IKT vo vyučovaní a v príprave na vyučovanie.

Škola podporuje mimoškolskú činnosť žiakov:

- olympiády v jednotlivých predmetoch,
- SOČ,
- rôznorodé predmetové súťaže,
- projektová práca žiakov,
- krúžková činnosť,
- individuálna záujmová činnosť,
- akademická debata,
- prácu miestneho spolku Slovenského červeného kríža,
- aktivity v športových kluboch so zameraním na florbal, volejbal, basketbal, gymnastiku, šach a iné,
- reprezentácia v rámci mesta, SR a medzinárodnej úrovne.

6. Vzdelávacie štandardy

Vzdelávacie štandardy vymedzujú požiadavky, ktoré majú žiaci splniť v rámci konkrétneho časového intervalu. Tieto požiadavky sú formulované ako kompetencie, v ktorých sú obsiahnuté vedomosti,

zručnosti, postoje a hodnoty v kontexte vymedzeného obsahu vzdelávania. Obsahujú štruktúru učebných cieľov, výkonové požiadavky a vymedzený rámcový učebný obsah.

Vzdelávacie štandardy je nevyhnutné chápať ako základné východisko k mnohostranne chápanej výučbe. Predstavujú dôležitý podklad pre učiteľa na realizáciu osobného plánovania, tvorby špecifickej stratégie a taktiky na výučbu jednotlivých predmetov, pričom je nevyhnutná kognitívna pestrosť a vytváranie panorámy myšlienkových možností žiakov.

Z hľadiska vymedzeného učebného obsahu je kľúčovým prvkom uvedomovanie si pojmov a vzťahov medzi nimi. Následne je žiaduce tieto pojmy a vzťahy medzi nimi spolu s funkčnými faktami názorne zobrazovať do pamäťových myšlienkových máp, ktoré sa potom stávajú základným prostriedkom efektívnejšieho upevňovania a systematizácie nadobudnutých kompetencií žiakov.

7. Zabezpečenie výučby pre žiakov so špeciálnymi potrebami

Mimoriadne nadaní, zdravotne znevýhodnení alebo začlenení žiaci môžu využiť nasledujúce možnosti:

- individuálne výchovno-vzdelávacie plány,
- pomoc školského psychológa,
- účasť na projektoch a súťažiach,
- účasť na školských akciách,
- vytvorenie vhodných priestorových a materiálnych podmienok na záujmové aktivity,
- využívanie vlastných kompenzačných pomôcok,
- prijímacie a maturitné skúšky prispôbené stupňu postihnutia,
- individuálny prístup triedneho učiteľa a vyučujúcich.

Výchova a vzdelávanie žiakov so zdravotným znevýhodnením

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia rovnaké ciele vzdelávania ako pre ostatných žiakov. Pri realizácii vzdelávacích štandardov vyučovacích predmetov sa berie ohľad na individuálne osobitosti žiakov so zdravotným znevýhodnením, ale iba v takom rozsahu, aby výsledky žiaka so zdravotným znevýhodnením reflektovali profil absolventa gymnázia.

Vo všetkých organizačných formách vzdelávania je potrebné akceptovať nasledujúce špecifické podmienky, ktoré zabezpečujú žiakom so zdravotným znevýhodnením saturáciu ich špeciálnych výchovno-vzdelávacích potrieb:

- zaradiť do školských vzdelávacích programov gymnázií pre žiakov so zdravotným znevýhodnením a gymnázií, v ktorých sa vzdelávajú žiaci so zdravotným znevýhodnením špecifické predmety (vyučovací predmet komunikačné zručnosti; prípadne iné predmety) a podľa druhu zdravotného znevýhodnenia a individuálnej potreby uplatňovať alternatívne formy komunikácie (posunkový jazyk, Braillovo písmo);
- dať možnosť učiteľom flexibilne prispôbiť rozsah a štruktúru vyučovacej hodiny zohľadňujúc momentálny psychický stav, správanie a potreby žiakov, ktoré sú dôsledkom ich zdravotného znevýhodnenia;
- vypracovať individuálny výchovno-vzdelávací program v prípade, že žiak nemôže vzhľadom na svoje zdravotné znevýhodnenie plniť požiadavky príslušného vzdelávacieho programu aj v gymnáziu pre žiakov so zdravotným znevýhodnením.

Základné podmienky vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením v bežných triedach gymnázií (integrované vzdelávanie):

- zabezpečiť odborné personálne, materiálne, priestorové a organizačné podmienky zodpovedajúce individuálnym potrebám žiaka so zdravotným znevýhodnením a tiež systematickú spoluprácu školy so školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie alebo špeciálnou školou;
- zabezpečiť vypracovanie individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu pre integrovaného žiaka, za ktorý zodpovedá triedny učiteľ v spolupráci s vyučujúcim daného predmetu, školským špeciálnym pedagógom a školským zariadením výchovného poradenstva a prevencie;
- využívať disponibilné hodiny na zavedenie špecifických predmetov, príp. na individuálne alebo skupinové vyučovanie v predmetoch, v ktorých sa žiak/žiaci vzdelávajú podľa individuálneho výchovno-vzdelávacieho programu;
- vyučovať žiaka/žiacov so zdravotným znevýhodnením školským špeciálnym pedagógom individuálne/v skupinkách na vyučovaní alebo mimo triedy, pričom obsah, formy a postup vyučovania sa konzultuje s príslušným učiteľom;
- umožniť školskému špeciálnemu pedagógovi, liečebnému pedagógovi, logopédovi, školskému psychológovi v rámci vyučovania individuálne pracovať so žiakmi s cieľom systematickej, intenzívnej korekcie, terapie alebo reedukácie postihnutia, narušenia.

8. Vzdelávacie oblasti

Prierezové témy:

- mediálna výchova,
- multikultúrna výchova,
- osobnostný a sociálny rozvoj,
- environmentálna výchova,
- ochrana života a zdravia,
- čítanie s porozumením,
- finančná gramotnosť,
- predchádzanie extrémizmu

sú začlenené do predmetov podľa svojho obsahu a sú uvedené v učebných osnovách jednotlivých predmetov a plánoch koordinátorov.

Osobnostný a sociálny rozvoj

Prostredníctvom tejto nadpredmetovej témy sa cielene rozvíjajú osobnostné a sociálne kompetencie u žiakov, ktoré významne podmieňujú ich akademický rozvoj, napomáhajú úspechu vo svete práce a podporujú žiakovu osobnú emocionálnu pohodu a integritu. Pri správnom uplatňovaní tejto prierezovej oblasti sa prispieva k pozitívnej sociálnej klíme školy a dobrým vzťahom medzi pedagógmi a žiakmi a tiež medzi samotnými žiakmi.

Dôležitou súčasťou osobnostného rozvoja žiakov je príprava na zodpovedné partnerské vzťahy, manželstvo a rodičovstvo. Výchova k manželstvu a rodičovstvu je zameraná na osvojovanie relevantných vedomostí a rozvíjanie zodpovedných postojov v oblasti partnerských vzťahov a rodičovstva v súlade s vedeckými poznatkami a etickými normami. Podmienkou je taktný a citlivý prístup pedagóga. Škola môže využiť aj pomoc alebo služby relevantných odborníkov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- porozumel sebe a iným;
- stanovil priority a ciele s ohľadom na svoje osobné schopnosti, záujmy a možnosti;
- ovládal zručnosť kultivovanej komunikácie a vzájomnej spolupráce;
- akceptoval rôzne typy ľudí, ich názory a prístupy k riešeniu problémov a rešpektoval práva každého človeka;
- osvojil poznatky o biologických, psychických a sociálnych zmenách, ktoré ovplyvňujú vývin jeho osobnosti v súčasnosti i v budúcnosti;
- získal predpoklady pre zodpovedné rozhodnutia v oblasti partnerských vzťahov, manželstva a rodičovstva;
- spoznal a uplatňoval podmienky pre životný štýl, ktorý podporuje a neohrozuje zdravie.

Environmentálna výchova

Environmentálna výchova umožňuje žiakovi získať vedomosti, zručnosti, postoje a návyky k ochrane a zlepšovaniu životného prostredia dôležitého pre trvalo udržateľný život na Zemi. Vedie žiakov ku komplexnému pochopeniu vzájomných vzťahov človeka, organizmov a životného prostredia, kde sú prepojené aspekty ekologické, ekonomické a sociálne. Podporuje myslenie a zodpovedné konanie v súlade s princípmi trvalo udržateľného rozvoja a s úctou k životu vo všetkých jeho formách.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- dokázal vnímať negatívne zásahy človeka vo svojom širšom životnom prostredí;
- navrhol možnosti, riešenia smerujúce k ochrane a zlepšeniu životného prostredia na lokálnej/regiónálnej úrovni a aktívne sa na nich podieľal;
- skúmal vplyv faktorov prostredia na organizmy v širších súvislostiach;
- spoznal globálne ekologické problémy, kriticky hodnotil ich vplyv a navrhol možnosti riešenia;
- porozumel princípom trvalo udržateľného rozvoja;
- porovnal technológie a materiály, ktoré sú šetrné a ktoré poškodzujú životné prostredie, akceptoval potrebu uprednostnenia tzv. zelených technológií a materiálov;
- poznal spoločenské nástroje starostlivosti o životné prostredie;
- správal sa šetrne k prírodným zdrojom, vedel prispôbiť svoje návyky v prospech zachovania životných podmienok.

Mediálna výchova

Hlavným cieľom mediálnej výchovy je zvýšiť úroveň mediálnej gramotnosti žiakov. Prostredníctvom zamerania sa na široký kontext – teda na sociálne, etické, kultúrne a tiež hospodárske aspekty súčasného mediálneho sveta – sa rozvíjajú informačné a digitálne kompetencie žiakov. Dôležité v tomto kontexte je nadväzovať na každodennú skúsenosť žiakov, ich rôznorodé skúsenosti s médiami. K vhodným vyučovacím stratégiám patrí textuálna analýza, kontextuálna analýza, prípadové štúdie, simulácie a tvorba mediálnych produktov.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- uvedomil význam a vplyv médií vo svojom živote a v spoločnosti;
- využíval médiá zmysluplne;
- získal kritický odstup od mediálnych produktov/obsahov, rozpoznal mediálne spracovanú realitu;
- reflektoval pozitíva a negatíva využívania, vplyvu médií a ich produktov;
- osvojil zodpovedný prístup pri využívaní médií na komunikáciu a pri vytváraní vlastných mediálnych produktov;
- prehĺbil technické zručnosti potrebné pre používanie médií.

Multikultúrna výchova

S aktuálnou realitou celosvetovej globálnej spoločnosti a s multikultúrnym charakterom slovenskej spoločnosti sa spájajú riziká predsudkov a stereotypov, ktoré sa prejavujú v rôznych podobách neznášanlivosti, rasizmu, či xenofóbie. Žiaci sú každodenne vystavení rôznym kultúrnym vplyvom a dostávajú sa do kontaktu s príslušníkmi rôznych kultúr. Prostredníctvom spoznávania svojej kultúry a iných kultúr, histórie, zvykov a tradícií sa žiaci naučia rešpektovať tieto kultúry ako rovnocenné a dokážu s ich príslušníkmi konštruktívne komunikovať a spolupracovať. Pri realizácii tejto témy sa odporúča využívať také didaktické postupy a metódy, ktoré neučia stierať medzikultúrne rozdiely, ale pochopiť ich a akceptovať, ako aj rešpektovať ľudské práva.

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby žiak:

- rozvíjal svoju kultúrnu identitu a interkultúrne kompetencie;
- spoznal rozličné tradičné aj nové kultúry a subkultúry;
- akceptoval prirodzenú rozmanitosť spoločnosti, rešpektoval kultúrne, náboženské a iné odlišnosti ľudí a spoločností;
- uplatňoval svoje práva a rešpektoval práva iných ľudí.

Ochrana života a zdravia

Prierezová téma ochrana života a zdravia sa realizuje v rámci predmetov ŠVP a obsahom samostatných organizačných foriem vyučovania – účelových cvičení a kurzu na ochranu života a zdravia. Integruje spôsobilosti žiakov zamerané na ochranu života a zdravia v mimoriadnych situáciách, tiež pri pobyte a pohybe v prírode, ktoré môžu vzniknúť vplyvom nepredvídaných skutočností ohrozujúcich človeka a jeho okolie. Počas kurzu na ochranu života a zdravia sa odporúča podľa možnosti školy realizovať i netradičné pohybové aktivity zamerané na osvojenie si nových pohybových zručností, ktoré podporujú rozvoj telesnej zdatnosti (jazda na koni, lukostrelba, horolezectvo a pod.).

Cieľom uplatňovania tejto prierezovej témy je prispieť k tomu, aby (si) žiak:

- identifikoval a charakterizoval nebezpečné situácie ohrozujúce život a zdravie;
- rozvinul si praktické zručnosti v sebaochrane;
- aktívne poskytol pomoc iným v prípade ohrozenia zdravia a života;
- vedel poskytnúť predlekársku prvú pomoc;
- cieľavedome zvyšoval svoju telesnú zdatnosť a odolnosť organizmu voči fyzickej a psychickej záťaži v náročných životných situáciách.

7. Stupeň vzdelania

Vyššie sekundárne vzdelanie – úplné (maturitné) stredné všeobecné vzdelanie získa žiak úspešným absolvovaním programu ostatného ročníka najmenej štvorročného a najviac osemročného programu odboru vzdelávania v gymnáziu, ktorý sa ukončuje predpísanou štandardnou maturitnou skúškou. Dokladom o získanom maturitnom vzdelaní je vysvedčenie o maturitnej skúške. V nižších ročníkoch viacročných gymnázií sa vzdelávanie riadi Štátnym vzdelávacím programom pre nižšie sekundárne vzdelávanie ISCED 2.

Absolventi vyššieho sekundárneho vzdelávania ISCED 3A – gymnázia môžu pokračovať v následnom vzdelávaní na terciárnej úrovni ISCED 5 (vysoká škola), prípadne v rôznych formách nadstavbového

alebo pomaturitného štúdia na úrovni ISCED 4 – postsekundárneho neterciárneho vzdelávania alebo vstúpiť získanou kvalifikáciou na trh práce.

III. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia

Vnútrotný systém hodnotenia kvality zameriame na 3 oblasti:

- hodnotenie žiakov,
- hodnotenie pedagogických zamestnancov,
- hodnotenie školy.

1. Hodnotenie vzdelávacích výsledkov práce žiakov

Cieľom hodnotenia vzdelávacích výsledkov žiakov v škole je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky, kde má rezervy, aké sú jeho pokroky. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Cieľom je zhodnotiť prepojenie vedomostí so zručnosťami a spôsobilosťami. Budeme dbať na to, aby sme prostredníctvom hodnotenia nerozdeľovali žiakov na úspešných a neúspešných. Hodnotenie budeme robiť na základe kritérií, ktoré spĺňajú predmetové štandardy a cieľové požiadavky.

Pri hodnotení učebných výsledkov žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa bude brať do úvahy možný vplyv zdravotného znevýhodnenia žiaka na jeho školský výkon. Budeme odlišovať hodnotenie spôsobilostí od hodnotenia správania.

Pri hodnotení a klasifikácii výsledkov žiakov vychádzame zo zákona č. 245/2008 o výchove vzdelávaní a z Metodického pokynu MŠ SR č. 21/2011, ktorým sa upravuje postup hodnotenia a klasifikácie žiakov stredných škôl v SR a podľa stupníc schválených jednotlivými predmetovými komisiami. Hodnotenie a klasifikácia jednotlivých predmetov je presne špecifikovaná v učebných osnovách jednotlivých predmetov.

2. Vnútrotný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov

Formy kontroly zamestnancov:

- hospitačná činnosť,
- riadený rozhovor,
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vysokú školu),
- sledovania pokroku žiakov vo výsledkoch pod vedením učiteľa,
- hodnotenia výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti,
- hodnotenia pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy,
- vzájomná hospitačná činnosť a otvorené hodiny,
- hodnotenia učiteľov žiakmi.

3. Hodnotenie školy

Vlastné hodnotenie školy je zamerané na:

- ciele, ktoré si škola stanovila v školskom vzdelávacom programe a ich realizácia a stupeň dôležitosti,
- posúdenie ako škola spĺňa ciele, ktoré sú v Štátnom vzdelávacom programe,
- oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, oblasti, v ktorých škola dosahuje slabšie výsledky, včítane návrhov a opatrení.

Pravidelne kontrolujeme:

- podmienky na vzdelanie,
- spokojnosť s vedením školy a učiteľmi,
- klímu školy,
- priebeh vzdelávania – vyučovací proces, metódy a formy vyučovania,
- úroveň podpory žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami,
- výsledky vzdelávania,
- riadenie školy,
- úroveň výsledkov práce školy,
- hodnotenie žiakov,
- úspešnosť na prijímacích pohovoroch.

Kritériom pre nás je:

- spokojnosť žiakov, rodičov, učiteľov, zriaďovateľa,
- kvalita výsledkov.

Nástroje na zisťovanie úrovne stavu školy sú:

- dotazníky pre žiakov a rodičov,
- analýza prijatých žiakov na vysokú školu,
- dotazníky pre absolventov školy,
- analýza úspešnosti žiakov na súťažiach, olympiádach,
- SWOT analýza.

4. Organizácia vyučovania

V gymnáziu sa zriaďujú triedy denného štúdia s počtom žiakov najviac 31.

V priebehu štúdia na strednej škole sa umožňuje žiakom:

- a) prerušenie štúdia,
- b) zmena študijného odboru,
- c) prestup na inú strednú školu,
- d) preradenie do základnej školy,
- e) opakovanie ročníka,
- f) postup do vyššieho ročníka,
- g) zanechanie štúdia,
- h) štúdium podľa individuálneho učebného plánu,
- i) štúdium na zahraničnej škole obdobného typu.

Riaditeľ strednej školy môže po posúdení učebných plánov a po prerokovaní v pedagogickej rade povoliť žiakovi absolvovať časť štúdia na obdobnej škole v zahraničí. Štúdium v zahraničí môže povoliť aj opakované. V prípade potreby uloží žiakovi povinnosť vykonať skúšky najviac z troch predmetov, pričom rozdielová skúška z vyučovacieho jazyka je povinná.

5. Požiadavky na profesijný rozvoj pedagogických zamestnancov

Plán profesijného rozvoja

vychádza z plánov predmetových komisií (PK) a osobného plánu profesijného rastu pedagogického zamestnanca. Pri zostavovaní a spracovaní osobných plánov profesijného rastu pedagogického zamestnanca významnú úlohu zohrávajú vedúci PK, ktorí najlepšie poznajú potreby na rozvoj individuálnej kariéry zamestnanca a následne si vedia zosúladiť osobné plány do súboru, ktorý korešponduje s potrebami školy.

Vyhodnotenie vzdelávacích aktivít je východiskom skvalitnenia ďalšieho edukačného procesu na škole, a práve spätnou väzbou s následnou korekciou možno dosiahnuť zdokonalenie systému ďalšieho vzdelávania.

Sleduje sa:

- Ako škole prospela účasť učiteľov na vzdelávaníach.
- Aké zmeny nastali v procese výchovy a vzdelávania (napr. uplatňovanie získaných zručností, poznatkov, kvalifikácií, zmeny v profesijnom prístupe pedagóga, schopnosť konkretizovať východiská pre riešenie problémov a pod.).

Spôsoby sledovania:

- Hospitácie (pozorovanie zmien v edukačnom procese účastníkov vzdelávacej aktivity).
- Autoevalvácia (napr. vlastné hodnotenie plánu profesijného rastu).
- Dotazníky (zistiť ako uplatnili účastníci vzdelávacích podujatí získané poznatky a spôsobilosti vo svojej praxi – odporúčame urobiť s časovým odstupom po ukončení vzdelávacej aktivity).

Prostredníctvom plánu profesijného rozvoja školy, ktorého súčasťou je plán vzdelávania pedagogických zamestnancov sa umožňuje ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov.

IV. i - Školský učebný plán

„i“ - Školský učebný plán pre 4-ročné gymnáziumm:

Gymnázium, Trebišovská 12, Košice

Rámcový učebný plán pre 1. - 4. ročník na 4-ročnom gymnáziu 7902 J, vyučovací jazyk: slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2024/2025			
		1. ročník I.A	2. ročník II.A	3. ročník III.A	4. ročník IV.A
		ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	5
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	4	4	4	4
	Konverzácia v anglickom jazyku	0	0	0	5*
	Nemecký / Francúzsky jazyk (druhý cudzí jazyk)	3	3	3	3
	Konverzácia v nemeckom / francúzskom jazyku	0	0	0	5*
	Konverzácia v nemeckom / anglickom / francúzskom jazyku	0	0	2**	0
	Akademická debata	0	0	2**	0
Človek a príroda	Fyzika	3	2	1	0
	Seminár z fyziky	0	0	2*	5*
	Chémia	3	2	1	0
	Seminár z chémie	0	0	2*	5*
	Biológia	2	3	1	0
	Seminár z biológie	0	0	2*	5*
Človek a spoločnosť	Dejepis	2	2	2	0
	Seminár z dejepisu	0	0	2*	5*
	Geografia	1	1	2	0
	Seminár z geografie	0	0	2*	5*
	Občianska náuka	0	2	1	0

	Spoločenskovedný seminár	0	0	2*	5*
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	5	0
	Seminár z matematiky	0	0	2*	5*
	Informatika	2	2	0	0
	Seminár z informatiky	0	0	2*	5*
	Sieťové technológie	0	0	2**	0
	Finančná gramotnosť	0	1	0	0
	Aplikovaná ekonómia	0	0	2**	0
	Informatika v prírodných vedách	0	0	2**	0
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	0	0	0
	Dejiny umenia	0	0	2*	5*
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2
	Športové hry	2+	2+	2+	2+
		32	32	31	29
Pridané voliteľné predmety		0	0	6	15

Poznámka: V 3. ročníku si žiak vyberie dva * predmety a jeden ** predmet. Vo 4. ročníku si žiak vyberie tri * predmety. Predmet Športové hry je nepovinný.

POZNÁMKY K INOVOVANÝM UČEBNÝM PLÁNOM NA 4-ročnom GYMNÁZIU:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 144 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk,
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch fyzika, chémia a biológia (v 1. a 2. roč.), matematika (v 1. roč.). Delenie na skupiny je v závislosti od počtu žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.

7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - a) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; na našej škole máme navýšenú dotáciu hodín z predmetov: slovenský jazyk literatúra na 14 hodín, prvý cudzí jazyk na 16 hodín, fyzika na 6 hodín, chémia na 6 hodín, matematika na 13 hodín, informatika na 4 hodiny.
 - b) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá; na našej škole máme vytvorené predmety: konverzácia z anglického jazyka, konverzácia z nemeckého jazyka alebo francúzskeho jazyka, akademická debata, sieťové technológie, finančná gramotnosť, aplikovaná ekonómia a informatika v prírodných vedách.
 - c) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov; na našej škole nemáme
 - d) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na našej škole nemáme
10. Kurzové formy výučby v zmysle platnej legislatívy sa na našej škole nerealizujú.

„i“ - Školský učebný plán pre 5-ročné gymnázium:

Gymnázium, Trebišovská 12, Košice

Rámcový učebný plán pre 1. - 5. ročník na 5-ročnom bilingválnom gymnáziu 7902 J 75, vyučovací jazyk: anglický, slovenský, triedy: I.AB, I.BB, II.AB, II.BB, III.AB, III.BB, IV.AB, IV.BB, V.AB, V.BB

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2024/2025									
		1. ročník I.AB	1. ročník I.BB	2. ročník II.AB	2. ročník II.BB	3. ročník III.AB	3. ročník III.BB	4. ročník IV.AB	4. ročník IV.BB	5. ročník V.AB	5. ročník V.BB
		ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	3	3	3	3	3	3	5	5	0	0
	Anglický jazyk (druhý vyučovací jazyk)	9	9	5	5	5	5	4	4	4	4
	Anglický jazyk a literatúra (v anglickom jazyku)	0	0	1	1	2	2	2	2	1	1
	Reálie anglicky hovoriacich krajín (v anglickom jazyku)	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0
	Konverzácia v anglickom jazyku (v anglickom jazyku)	2	2	0	0	0	0	0	0	4	4
	Nemecký / Francúzsky jazyk (cudzí jazyk)	3	3	3	3	3	3	3	3	2	2
	Konverzácia v nemeckom / francúzskom jazyku	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
	Konverzácia v nemeckom / anglickom / francúzskom jazyku	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
	Akademická debata	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
Človek a príroda	Fyzika	0	0	2	2	1	1	2	2	0	0
	Seminár z fyziky	0	0	0	0	0	0	2*	2*	5*	5*
	Chémia	0	0	2	2	2	2	1	1	0	0
	Seminár z chémie	0	0	0	0	0	0	2*	2*	5*	5*
	Biológia (v anglickom jazyku)	2	2	2	2	1	1	1	1	0	0
	Seminár z biológie	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
Človek a spoločnosť	Dejepis (v anglickom jazyku)	0	0	2	2	2	2	1	1	1	1
	Seminár z dejepisu	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0

	Geografia (v anglickom jazyku)	0	0	1	1	2	2	1	1	2	2
	Seminár z geografie	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
	Občianska náuka (v anglickom jazyku)	0	0	1	1	2	2	1	1	1	1
	Spoločenskovedný seminár	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
	Seminár z odborného predmetu (jeden z SEG, SED, SPS a SEB v anglickom jazyku)	0	0	0	0	0	0	0	0	5	5
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	0	0	0	0	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	4	4	4	4	4	4	4	4	0	0
	Seminár z matematiky	0	0	0	0	0	0	2*	2*	5*	5*
	Informatika	2	2	2	2	1	1	0	0	0	0
	Seminár z informatiky	0	0	0	0	0	0	2*	2*	5*	5*
	Sieťové technológie	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
	Finančná gramotnosť	0	0	0	0	1	1	0	0	0	0
	Aplikovaná ekonómia	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
	Informatika v prírodných vedách	0	0	0	0	0	0	2*	2*	0	0
Umenie a kultúra	Umenie a kultúra	2	2	0	0	0	0	0	0	0	0
	Dejiny umenia	0	0	0	0	0	0	2*	2*	5*	5*
Zdravie a pohyb	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2
	Športové hry	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+
		30	30	32	32	32	32	31	31	27	27
	Pridané voliteľné predmety	0	0	0	0	0	0	2	2	5	5

Poznámka: Vo 4. ročníku si žiak vyberie jeden * predmet. V 5. ročníku si žiak vyberie jeden * predmet. Predmet Športové hry je nepovinný.

POZNÁMKY K INOVOVANÝM UČEBNÝM PLÁNOM NA 5-ročnom BILINGVÁINOM GYMNAZIU:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni nesmie byť vyšší ako 36, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 180 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojim vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.

3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania, napr. vyučovacie bloky.
5. Cudzí jazyk - vyučuje sa jeden z uvedených jazykov: nemecký jazyk, francúzsky jazyk .
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch druhý vyučovací jazyk, cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni delí na skupiny v predmetoch: matematika (1. roč.) slovenský jazyk literatúra (1. a 4. ročník), fyzika (2. a 4. roč.), chémia (2. a 3. roč.). Delenie na skupiny je v závislosti od počtu žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu náboženská výchova alebo etická výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie náboženskej výchovy alebo etickej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
8. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
9. Minimálny počet predmetov vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je 3 vyučovacie predmety, pričom predmet druhý vyučovací jazyk nepatrí do tejto skupiny predmetov, t. j. 3 vyučovacie predmety sú vyučované v druhom vyučovacom jazyku a ďalej samotný druhý vyučovací jazyk. Na našej škole patria medzi predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku geografia, občianska náuka, dejepis a biológia, anglická literatúra a reálie anglicky hovoriacich krajín, konverzácia v anglickom jazyku.
10. V prvom ročníku je rámcový učebný plán koncipovaný tak, aby obsahoval minimálne 8 vyučovacích hodín v predmete druhý vyučovací jazyk. Na našej škole v 1. ročníku žiaci majú 9 hodín anglického jazyka. V ďalších ročníkoch postupuje škola v súlade s rámcovým učebným plánom pre bilingválne štúdium, pričom predmety vyučované v druhom vyučovacom jazyku sa učia v minimálnej týždennej hodinovej dotácii 35 vyučovacích hodín spolu v 2. až 5. ročníku bilingválneho štúdia tak, aby bolo žiakom umožnené dosiahnuť komunikačnú úroveň druhého vyučovacieho jazyka C1. Každý predmet vyučovaný v druhom vyučovacom jazyku sa vyučuje minimálne dva roky súvisle a do tohto obdobia možno započítať aj hodinovú dotáciu zo seminára alebo z cvičení rovnakého zamerania, prípadne predmetu, ktorý súvisí s príslušnou vzdelávacou oblasťou. Na našej škole majú žiaci v 2. ročníku dotáciu hodín vyučovaných v druhom vyučovacom predmete nasledovne: biológia 2 hod., dejepis 2 hod., geografia 1 hod., občianska náuka 1 hod., anglická literatúra 1 hod., reálie anglicky hovoriacich krajín 1 hod., dokopy 8 hodín. V 3. ročníku je dotácia nasledovná: biológia 1 hod., dejepis 2 hod., geografia 2 hod., občianska náuka 2 hod., anglická literatúra 2 hod., reálie anglicky hovoriacich krajín 1 hod dokopy 10 hodín. Vo 4. ročníku je dotácia nasledovná: biológia 1 hod., dejepis 1 hod., geografia 1 hod., občianska náuka 1 hod., anglická literatúra 2 hod., reálie anglicky hovoriacich krajín 1 hod dokopy 7 hodiny. V 5. ročníku je dotácia nasledovná: anglická literatúra 1 hod., konverzácia v anglickom jazyku 4 hod., seminár z predmetu vyučovaného v druhom vyučovacom jazyku v dotácii 5 hod., dokopy 10 hodín. Týždenná dotácia hodín vyučovaných v druhom vyučovacom jazyku je od 2. do 5. ročníka je na našej škole 35 hodín.
11. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - e) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; na našej škole máme navýšenú dotáciu hodín z predmetov: slovenský jazyk literatúra na 14 hodín, druhý vyučovací jazyk na 28 hodín, cudzí jazyk na 14 hodín, geografia na 6 hodín, občianska náuka na 5 hodín, matematika na 16 hodín, informatika na 5 hodín.
 - f) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá; na našej škole máme vytvorené predmety: anglická literatúra, reálie anglicky hovoriacich krajín a konverzáciu z anglického jazyka, konverzáciu z nemeckého jazyka alebo francúzskeho jazyka, akademická debata, sieťové technológie, finančná gramotnosť, aplikovaná ekonómia a informatika v prírodných vedách.
 - g) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov; na našej škole nemáme
 - h) na špecifické vyučovacie predmety pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, na našej škole nemáme
12. Kurzové formy výučby v zmysle platnej legislatívy sa na našej škole nerealizujú.

„i“ - Školský učebný plán pre 8-ročné gymnázium:

Gymnázium, Trebišovská 12, Košice

Rámcový učebný plán pre 1. - 8. ročník na 8-ročnom gymnáziu 7902 J, vyučovací jazyk: slovenský

Vzdelávacia oblasť	Predmet	2024/2025							
		1. ročník (príma) I.OA	2. ročník (sekunda) II.OA	3. ročník (tercia) III.OA	4. ročník (kvarta) IV.OA	5. ročník (kvinta) V.OA	6. ročník (sexta) VI.OA	7. ročník (septima) VII.OA	8. ročník (oktáva) VIII.OA
		ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP	ŠkVP
Jazyk a komunikácia	Slovenský jazyk a literatúra	5	5	5	5	3	3	3	5
	Cvičenia zo slovenského jazyka a literatúry	0	0	0	2	0	0	0	0
	Anglický jazyk (prvý cudzí jazyk)	4	4	4	4	4	4	5	5
	Konverzácia v anglickom jazyku	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Nemecký / Francúzsky jazyk (druhý cudzí jazyk)	3	4	3	3	3	3	3	3
	Konverzácia v nemeckom / francúzskom jazyku	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Konverzácia v nemeckom / anglickom / francúzskom jazyku	0	0	0	0	0	0	2**	0
	Konverzácia v nemeckom jazyku (príprava na jazykovú skúšku Sprachdiplom)	0	0	0	0	2+	2+	2+	2+
Akademická debata	0	0	0	0	0	0	2**	0	
Človek a príroda	Fyzika	0	1	2	2	3	2	1	0
	Seminár z fyziky	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Chémia	0	1	2	2	3	2	1	0
	Seminár z chémie	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Biológia	1	1	2	1	2	3	1	0
	Seminár z biológie	0	0	0	0	0	0	2*	5*

Človek a spoločnosť	Dejepis	1	1	2	1	2	2	2	0
	Seminár z dejepisu	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Geografia	1	1	1	1	1	1	2	0
	Seminár z geografie	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Občianska náuka	1	1	1	1	0	2	1	0
	Spoločenskovedný seminár	0	0	0	0	0	0	2*	5*
Človek a hodnoty	Etická / náboženská výchova	1	1	1	1	1	1	0	0
Matematika a práca s informáciami	Matematika	5	4	4	4	4	4	5	0
	Cvičenia z matematiky	0	0	0	2	0	0	0	0
	Seminár z matematiky	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Informatika	0	2	1	2	2	2	0	0
	Seminár z informatiky	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Sieťové technológie	0	0	0	0	0	0	2**	0
	Finančná gramotnosť	0	0	0	0	0	1	0	0
	Aplikovaná ekonómia	0	0	0	0	0	0	2**	0
Umenie a kultúra	Informatika v prírodných vedách	0	0	0	0	0	0	2**	0
	Výtvarná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0
	Hudobná výchova	2	0	0	0	0	0	0	0
	Umenie a kultúra	0	0	0	0	2	0	0	0
Zdravie a pohyb	Dejiny umenia	0	0	0	0	0	0	2*	5*
	Telesná a športová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2
	Športové hry	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+	2+
		28	28	30	33	32	32	32	30
	Pridané voliteľné predmety	0	0	0	0	0	0	6	15

Poznámka: V 7. ročníku si žiak vyberie dva * predmety a jeden ** predmet. V 8. ročníku si žiak vyberie tri * predmety. Predmety + sú nepovinné.

POZNÁMKY K INOVOVANÝM UČEBNÝM PLÁNOM na 8-ročnom GYMNÁZIU:

1. Maximálny počet vyučovacích hodín v týždni v 1. ročníku nesmie byť vyšší ako 30, v 2. až 4. ročníku 34 a v 5. až 8. ročníku 36 hodín, čo predstavuje maximálnu hodinovú dotáciu spolu s nepovinnými predmetmi za celé štúdium 276 hodín. Finančné krytie nepovinných predmetov ministerstvo školy nezaručuje.
2. Rozdelenie hodín do ročníkov je v právomoci školy. Pri prestupe žiaka prijímajúca škola zistí, podľa akého školského vzdelávacieho programu sa žiak vzdelával na predchádzajúcej škole a zabezpečí zosúladenie jeho vedomostí, zručností a postojov so svojím vlastným vzdelávacím programom spravidla v priebehu jedného roka.
3. Vyučovacia hodina má v tomto rozdelení učebného plánu 45 minút.
4. Škola si môže zvoliť vlastnú organizáciu vyučovania.
5. Cudzie jazyky – vyučujú sa dva z uvedených jazykov: anglický jazyk, francúzsky jazyk, nemecký jazyk.
6. Trieda sa delí na každej hodine v predmetoch prvý cudzí jazyk, druhý cudzí jazyk, informatika, etická výchova, náboženská výchova, telesná a športová výchova. Trieda sa na jednej hodine v týždni v 3. a 4. ročníku delí na skupiny v jednom z predmetov fyzika, chémia. Trieda sa v 5. až 8. ročníku delí na skupiny na jednej hodine v týždni z predmetov fyzika, chémia, biológia. Delenie na skupiny je v závislosti od počtu žiakov v triede. V predmete informatika môže byť v skupine najviac 15 žiakov.
7. Vyučovacie hodiny pre vzdelávaciu oblasť Umenie a kultúra sa použijú na vyučovanie predmetov hudobná výchova a výtvarná výchova v 1. ročníku (po 2 hodiny).
8. Na vyučovanie povinne voliteľného predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine na vyučovanie etickej výchovy alebo náboženskej výchovy klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov.
9. Na vyučovanie ostatných povinne voliteľných predmetov (okrem etickej výchovy a náboženskej výchovy) možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 23.
10. Disponibilné hodiny použije škola pri dotvorení školského vzdelávacieho programu na:
 - i) vyučovacie predmety, ktoré rozširujú a prehlbujú obsah predmetov zaradených do ŠVP; na našej škole máme navýšenú dotáciu hodín z predmetov: slovenský jazyk literatúra na 34 hodín, prvý cudzí jazyk na 34 hodín, druhý cudzí jazyk na 25 hodín, chémia na 11 hodín, matematika na 30 hodín, informatika na 9 hodín.
 - j) vyučovacie predmety, ktoré si škola sama zvolí a sama si pripraví ich obsah, vrátane predmetov vytvárajúcich profiláciu školy, experimentálne overených inovačných programov zavedených do vyučovacej praxe a predmetov, z ktorých si žiak alebo jeho zákonný zástupca vyberá; na našej škole máme vytvorené predmety: konverzácia z anglického jazyka, konverzácia z nemeckého jazyka alebo francúzskeho jazyka, akademická debata, sieťové technológie, finančná gramotnosť, aplikovaná ekonómia a informatika v prírodných vedách.
 - k) na doplnenie obsahu vyučovacieho predmetu/predmetov pre žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, ktorí postupujú podľa individuálnych výchovno- vzdelávacích programov; na našej škole nemáme
11. Kurzové formy výučby v zmysle platnej legislatívy sa na našej škole nerealizujú.